

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Управление социальной политики городского округа Эгвекинот**  
**МБОУ «ЦО с.Рыркайпий»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Начальных классов

\_\_\_\_\_  
Яшина Т.С.  
Протокол №1 от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
УР

\_\_\_\_\_  
Эрендженова Л.Л.  
25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«ЦО.с.Рыркайпий»

\_\_\_\_\_  
Чоботар О.П.  
Приказ №226 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса  
«География»  
для 10 класса

Учитель: Эрендженова Л.Л.

с.Рыркайпий 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими

содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социальноэкономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной

картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ. В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «География» для 10-11 классов В.П. Максаковского. Содержание

рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **10 КЛАСС География как наука**

*Традиционные и новые методы в географии.* Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

*Географическая культура.* Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### **Природопользование и геоэкология**

*Географическая среда.* Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

*Естественный и антропогенный ландшафты.* Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

*Проблемы взаимодействия человека и природы.* Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

*Природные ресурсы и их виды.* Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном,

рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

### **Современная политическая карта**

*Политическая география и геополитика.* Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

*Классификации и типология стран мира.* Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### **Население мира**

*Численность и воспроизводство населения.* Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

*Состав и структура населения.* Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в

системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

*Размещение населения.* Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

*Качество жизни населения.* Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

## **Мировое хозяйство**

*Состав и структура мирового хозяйства.* Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

*Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.* Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социальноэкономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

#### *География главных отраслей мирового хозяйства*

*Промышленность мира.* Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

*Сельское хозяйство мира.* Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

*Сфера услуг. Мировой транспорт.* Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытноконструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС Регионы и страны**

*Регионы мира. Зарубежная Европа.*

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

*Зарубежная Азия:* состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.



Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

*Америка:* состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

*Африка:* состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

*Австралия и Океания.* Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

*Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.* Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

## **Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 2)

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач

в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих

географические аспекты. **Базовые**

**исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических

и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового

географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и

методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации

с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

за решение; оценивать

приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **Эмоциональный интеллект:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться

к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность:**

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу **10 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях

для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики

аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы

и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

9) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу **11 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:

определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях

для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран

зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования

географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,

карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран,

особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5–9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

На изучение курса «ГЕОГРАФИЯ» на базовом уровне в 10-11 классах отводится по 1 ч в неделю, в течение двух учебных лет - 70 ч. Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс из 35 интерактивных видео-уроков для 10-11 классов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классноурочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел<br>(общее<br>количество<br>часов)   | Контролируемые<br>элементы содержания<br>(КЭС)                                   | Дидактическая единица  |   | Характеристика основных<br>видов деятельности<br>обучающихся  | Мультимедиа<br>компоненты,<br>отражающие<br>элементы<br>содержания                                    | Количество<br>часов |
|--|--|--|---|---|---|---------------------|
|  |  | Федеральная<br>образовательная<br>программа  | Номер<br>урока, тема<br>урока   |   |   |                     |
| <b>Введение.<br/>Экономическая и социальная география в системе наук. (1/1 ч.)</b> |  |  |   |   |   |                     |
|  | Предмет социальноэкономической (общественной) географии в системе географических | в<br>География системе и естественнонаучные гуманитарных знаний. Значение географической | 1.Экономическая и социальная география в системе географических наук. | Характеризовать традиционные и новые методы географических исследований. Объяснять на конкретных примерах роль и место социально-экономической географии в формировании | Схема "География в системе наук", Иллюстрация "Формирование географической картины мира", Иллюстрация | 1/1                 |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>наук.<br/>Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач.</p> | <p>науки для современного общества. Методы географической науки История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.</p> |  | <p>современной научной картины мира, в развитии современного общества, в практической деятельности людей. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между географией и другими естественными науками. Воспроизводить схему научного познания, приводить примеры её использования.</p> <p>Уметь находить структурировать и сопоставлять информацию из любых источников (карты, статистические материалы, информационные системы, ресурсы Интернет) по формированию географической картины мира.</p> <p>Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки и сопоставлять их определённым периодам становления географии как науки.</p> <p>Определять принципы работы с ГИС</p> <p>Приводить примеры использования географических знаний в экономике,</p> | <p>галерея портретов великих географов, Иллюстрация "Методы географической науки".</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Современные<br>методы<br>географических<br>исследований: |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | <p>космический мониторинг Земли.<br/>История географии как науки.<br/>Основные теории и концепции современной географии.<br/>История географии как науки.<br/>Основные теории и концепции современной географии.<br/>История географии как науки.<br/>Основные теории и концепции современной географии.</p> |  |  | <p>обществознании, истории, астрономии.<br/>Готовить презентации о и методах, подходах концепциях экономической и социальной географии* <u>свои</u><br/><u>Выполнять контрольные задания и оценивать</u><br/>3<br/><u>достижения на уроке</u></p> |  |  |
| <p><b>Раздел 1. и<br/>Человек<br/>ресурсы<br/>Земли.<br/>(3/7ч)</b></p> |  |  |  |   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |            |
|--|--|---|---|---|---|------------|
|  | <p>Окружающая среда - как геосистема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие.</li> <li>• Важнейшие процессы.</li> <li>• Целостность.</li> <li>• ООПТ и объекты.</li> <li>• Ноосфера.</li> </ul> | <p>Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы. Важнейшие явления и процессы окружающей среде.</p> | <p>2. Географическая среда и человек.</p> | <p>Интерпретировать понятия: окружающая среда – как геосистема. Характеризовать основные географические понятия и термины. Определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в различные исторические эпохи. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. <i>Описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов* Классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды. Построение модели коллективной</i></p> | <p>Иллюстрация: «Окружающая среда - как геосистема» Иллюстрация взаимодействия общества и природы. Иллюстрация материалов о местонахождении интенсивно осваиваемых в настоящее время.</p> | <p>1/2</p> |
|--|--|---|---|---|---|------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>экологической<br/>безопасности*.<br/>Работа в парах и группах по</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>выполнению заданий исследовательского характера о познании связей человека с природой, в рамках междисциплинарных естественнонаучных дисциплин*</p> <p><b><u>Сопоставлять географические карты</u></b></p> <p><b><u>3 карты различной тематики</u></b></p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|



|  |   |                                     |                                   |  |  |            |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------|
|  | <p>Виды природных ресурсов, закономерности их размещения. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> | <p>Природные ресурсы и их виды.</p> | <p>3. Основные виды ресурсов.</p> | <p>Интерпретировать понятия: ресурсы, ресурсообеспеченность. Характеризовать основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их</p> | <p>Иллюстрации о полезных ископаемых, их видах. Иллюстрация о роли природных условий в жизни общества. Карта (ы) размещения природных ресурсов мира. Схема «Виды природных ресурсов»</p> | <p>1/3</p> |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>изменениями под влиянием разнообразных факторов*</p> <p>Сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>Вычленять ведущие характеристики и закономерности особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков, понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.</p> <p>Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p> <p>Распознавать проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p><i>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</i></p> <p>Рассчитывать, используя формулы основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|
|  |  |  |  | регионов и стран |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню).</p> <p><i>Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли *</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |            |
|--|--|---|---|--|--|------------|
|  | <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.</p> | <p>Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология</p> | <p>4. Природноресурсный потенциал и ресурсообеспеченность</p> | <p>Интерпретировать понятия: «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». <i>Рассчитывать и оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран. Отличать примеры рационального и нерационального</i></p> | <p>Иллюстрации позволяющие дать представление о ресурсообеспеченности и ресурсном потенциале. и содержащих данные для вычисления ресурсообеспеченности конкретных стран,</p> | <p>1/2</p> |
|--|--|---|---|--|--|------------|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>природопользования. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций*. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий*. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения*.</i></p> | <p>каким либо ресурсом. Карта размещения природных ресурсов.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|   |   |   |  |   |  |            |
|---|---|---|--|---|--|------------|
| <p><b>Раздел 2.<br/>Политическая карта<br/>мира (1/1 ч)</b></p> |   |   |  |   |  |            |
|   | <p>Мировое сообщество и его территориальная организация. Общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика «Горячие точки» на карте мира.</p> | <p>Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Территориальная организация мирового сообщества.</p> | <p>5. Современная политическая карта мира.</p> | <p>Распознавать основные принципы классификации стран. Различать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития. Показывать на карте крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Интерпретировать понятие: «политическая карта», «страна», «государство»,</p> | <p>Иллюстрации «Этапы формирования политической карты мира», «Региональные и локальные конфликты»; Иллюстрации: «Формы правления», «Типология стран мира»; интерактивная карта, демонстрирующая страны с</p> | <p>1/1</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>«унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт» и сопоставлять их с основными характеристиками.</p> <p>Группировать страны мира по различным признакам.</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия и структурировать их. Выделять и сопоставлять страны по уровню социальноэкономического развития.</p> <p><i>Показывать на политической карте мира страны с различными формами правления и административнотерриториального устройства.</i></p> <p><i>Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира*.</i></p> <p><i>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках*</i></p> | <p>различными формами правления и формами административнотерриториального устройства, типологию стран, военные и экономические союзы.</p> <p>Карта<br/>«Политическая карта мира»</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Раздел 3,4.</b> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Население<br/>мира.<br/>Культурная<br/>география<br/>мира (3/7 ч)</b> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |   |  |   |   |            |
|--|--|---|--|---|---|------------|
|  | <p>Население Мира.<br/>Численность, динамика изменения численности населения.<br/>Воспроизводство населения.<br/>Демографическая политика.</p> | <p>Население мира.<br/>Численность, воспроизводство и динамика населения.</p> | <p>6. Численность и воспроизводство населения.</p> | <p>Определять и сопоставлять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.<br/>Характеризовать существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.*<br/><i>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы для структурирования информации из статистических показателей, представленных в различных информационных</i></p> | <p>Иллюстрации: о динамике численности населения мира на разных исторических этапах;<br/>о показателях воспроизводства населения в разных регионах и странах;<br/>о различных направлениях демографической политики в разных странах и регионах.<br/>Карты мира: «Типы воспроизводства населения мира».</p> | <p>1/3</p> |
|--|--|---|--|---|---|------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>моделях, необходимых для изучения населения.</i></p> <p><i>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира. Анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника*.</i></p> <p><i>Различать страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</i></p> <p><i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения*.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |  |  |            |
|--|---|---|--|--|--|------------|
|  | <p>Размещение и плотность населения.<br/>Состав и структура населения.<br/>Половозрастной состав.<br/>Этнический состав.<br/>Религиозный состав.<br/>Городское и сельское население.<br/>Урбанизация.<br/>Миграции.<br/>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.<br/>География рынка труда и занятости.</p> | <p>Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).<br/>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.<br/>. География рынка труда и занятости.<br/>Миграция населения.<br/>Закономерности расселения населения.<br/>Урбанизация.</p> | <p>7. Состав и размещение населения.</p> | <p>Оценивать демографическую ситуацию разных стран и регионов мира (<i>сопоставлять географические карты различной тематики, статистические материалы и геоинформационные системы и ресурсы, источники Интернета</i>),<br/>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.<br/><i>Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов. Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации*.</i><br/><br/><i>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения факторы, влияющие на безработицу*.</i></p> | <p>Иллюстрации:<br/>о половом, возрастном, этническом, религиозном составе населения мира; о распространении ареалов проживания крупнейших народов и распространении основных языков; об основных направлениях миграций населения; об особенностях расселении населения.<br/>Карты мира: «Половой состав населения мира.</p> | <p>1/3</p> |
|--|---|---|--|--|--|------------|

|  |   |   |  |  |   |            |
|--|---|---|--|--|---|------------|
|  | <p>Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Демографическая политика. Проблема разоружения и сохранения мира.</p> | <p>Демографические проблемы национального самоопределения<sup>И</sup> Демографическая политика. Размещение плотность населения.</p> | <p>8. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.</p> | <p>Интерпретировать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения.<br/> <i>Оценивать демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.</i><br/>         Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.<br/> <i>Выделять основные характеристики населения мира</i><br/> <i>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения*.</i><br/> <i>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире*.</i></p> | <p>Иллюстрации об особенностях размещения населения; демонстрирующая расчеты плотности населения.<br/>         Карта «Размещение населения мира»<br/>         Карта «Горячие точки планеты»</p> | <p>1/1</p> |
|--|---|---|--|--|---|------------|

|                                |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Раздел 5.<br/>География</b> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>мировой<br/>экономики<br/>(10/15 ч)</b> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |            |
|--|--|--|--|---|--|------------|
|  | <p>Мировое хозяйство.<br/>Географическое разделение труда.<br/>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.<br/>Динамика изменения отраслевой структуры.<br/>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</p> | <p>Мировое хозяйство, этапы его развития.<br/>Географическое разделение труда.</p> | <p>9. Общая характеристика Мирового хозяйства.</p> | <p>Распознавать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.<br/>Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию.<br/>Определять и сопоставлять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.<br/><i>Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.</i><br/><i>Выявлять и сопоставлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики.</i><br/><i>Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики*.</i><br/><i>Определять новейшие отрасли экономики.</i><br/><i>Выделять характерные черты ТНК и МГРТ*.</i></p> | <p>Иллюстрация «Этапы развития МХ»<br/>Схема «Факторы размещения хозяйства»<br/>Иллюстрация «Как появилось МГРТ»<br/>«Виды специализации»<br/>«Структура МХ»</p> | <p>1/1</p> |
|  | <p>НТР и Мировое хозяйство.</p>  | <p>Отраслевая и территориальная</p>  | <p>10. Научно-техническая</p>                      | <p>Выделять и сопоставлять существенные признаки,</p>   | <p>Иллюстрации о влиянии НТР на</p>  | <p>1/2</p> |

|  |  |  |                                      |   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  | <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Динамика изменения отраслевой структуры.</p> | <p>структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры эпоху НТР.</p> | <p>революция и мировое хозяйство</p> | <p>направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии. <i>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала. Оценивать роль НТР в развитии производительных сил человечества. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социальноэкономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания*.</i></p> | <p>жизнь общества и хозяйство в целом на разных исторических этапах; дающие представления о нанотехнологиях и результатах применения нанотехнологий; о космических технологиях и т.д</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|



|  |  |                              |                                |   |  |     |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|---|--|-----|
|  | География основных отраслей производственной | География важнейших отраслей | 11. Топливная промышленность и | Характеризовать географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства. | Иллюстрации: дающие представления о том, где и как | 1/2 |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|---|--|-----|

|  |  |  |             |  |   |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|
|  | и непродуцственн ой сфер. География топливноэнергетической промышленности. |  | энергетика. | <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. <i>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</i> Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. <i>Обсуждать проблемы развития электроэнергетики в мире, пути их решения*.</i> <i>Выявлять роль России в мире по производству</i></p> | используются топливные ресурсы»; о технологическом процессе получения тепла и электричества на разных видах станций; Карта мира «Топливно-промышленность мира». |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|

|  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  | <i>электроэнергии</i> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

|  |   |                                      |                                |  |  |            |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|------------|
|  | <p>География горнодобывающей промышленности.<br/>География металлургии.</p> | <p>География важнейших отраслей.</p> | <p>12. Мировая металлургия</p> | <p>Характеризовать географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства.</p> <p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа представленных Иллюстраций. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p><i>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с различными источниками информации, в том числе и Интернет.</i></p> <p><i>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката*.</i></p> <p><i>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей*.</i></p> <p><i>Обсуждать проблемы и</i></p> | <p>Схема «Металлургия. Иллюстрация «Состав и особенности». Карта мира «Металлургия мира»</p> | <p>1/1</p> |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|------------|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.</i></p> <p><i>Работа в парах и группах по выполнению заданий исследовательского характера*.</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |                                      |                               |  |   |            |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|------------|
|  | <p>География важнейших отраслей.<br/>География машиностроения.</p> | <p>География важнейших отраслей.</p> | <p>13.<br/>Машиностроение</p> | <p>Характеризовать географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Вычленять роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p><i>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов и др. источников.</i></p> <p><i>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с различными источниками информации.</i></p> | <p>Иллюстрация дающие представления о продукции машиностроения, ее особенностях и географии машиностроения мира»<br/>Карта мира «Машиностроение мира»</p> | <p>1/1</p> |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|------------|

|  |  |                                      |   |   |  |            |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|------------|
|  | <p>География важнейших отраслей.<br/>География химической промышленности.<br/>География лесной промышленности.</p> | <p>География важнейших отраслей.</p> | <p>14.<br/>Химическая, лесная промышленность.<br/>Промышленность строительных материалов.</p> | <p>Характеризовать географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства.<br/>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.<br/>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.<br/>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.<br/>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства на основе работы с иллюстрациями.<br/>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и</p> | <p>Иллюстрации дающие представление об основной продукции химической промышленности «География химической промышленности». Карта мира. «Химическая промышленность мира».</p> | <p>1/2</p> |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>лесной промышленности на основе анализа текста учебника*. Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов и источников Интернет. Различать географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><i>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</i></p> <p><i>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения*.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |           |           |             |                            |                |     |
|--|-----------|-----------|-------------|----------------------------|----------------|-----|
|  | География | География | 15 Лёгкая и | Определять состав, место и | Иллюстрация об | 1/1 |
|--|-----------|-----------|-------------|----------------------------|----------------|-----|

|  |  |                     |                         |   |   |  |
|--|--|---------------------|-------------------------|---|---|--|
|  | важнейших отраслей.<br>География легкой промышленности | важнейших отраслей. | пищевая промышленность. | значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.<br><i>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов и др. источников.</i><br>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.<br><i>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</i><br><i>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</i><br><i>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения*</i> | особенностях легкой и пищевой промышленности мира.<br>Иллюстрация «География легкой и пищевой промышленности».<br>Карта мира. |  |
|--|--|---------------------|-------------------------|---|---|--|

|  |                                     |                                     |  |  |   |     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|-----|
|  | География<br>важнейших<br>отраслей. | География<br>важнейших<br>отраслей. | 16. Сельское<br>хозяйство, его<br>роль в | Выделять географические<br>особенности размещения<br>основных отраслей | Иллюстрация<br>«Размещение<br>отраслей<br>сельского | 1/2 |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|-----|

|  |   |  |                          |  |                                |  |
|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|
|  | <p>Сельское хозяйство мира.<br/>География сельского хозяйства.<br/>География агропромышленного комплекса.</p> |  | <p>современном мире.</p> | <p>сельскохозяйственного производства.<br/>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур.<br/>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.<br/>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.<br/>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.<br/>Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России<br/>Знать и объяснять географические особенности</p> | <p>хозяйства». Карта мира.</p> |  |
|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p><i>Обсудить результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия*.</i></p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|    |  |                               |   |   |   |     |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|-----|
| 17 | География важнейших отраслей. Основные международные магистрали и транспортные узлы. | География важнейших отраслей. | 17. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. | Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». <i>Различать основные виды транспорта на основе любой текстовой информации.</i> Характеризовать географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. | Иллюстрация «Мировая транспортная система»<br>Иллюстрация «Удобные флаги».<br>Карта мира. | 1/1 |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|-----|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта. <i>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов.</i> Показывать на карте крупнейшие порты. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|    |  |                               |  |  |   |     |
|----|--|-------------------------------|--|--|---|-----|
| 18 | <p>География важнейших отраслей.</p> <p>География мировых валютнофинансовых отношений.</p> <p>Развитие сферы услуг.</p> <p>География науки, образования.</p> | География важнейших отраслей. | 18. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов. | <p>Характеризовать географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Анализировать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть странылидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Характеризовать основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие</p> | <p>Иллюстрация «Внешнеэкономические связи мира»</p> <p>Иллюстрация об основных товарных потоках мира».</p> <p>Карта мира.</p> | 1/2 |
|----|--|-------------------------------|--|--|---|-----|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>характеристики отдельных отраслей сферы услуг</p> <p>Различать <i>существенные</i> характеристики понятия «интеграция».</p> <p><i>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</i></p> <p><i>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.</i></p> <p>Сопоставлять <i>экономические</i> интеграционные группировки и их цели.</p> <p><i>Раскрывать место и роль России в международной интеграции.</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

